

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Туринская школа - интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

/

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 6
от 29.08.2023 г.
Т.Л. Климина

Утверждаю:
Приказ директора
ГБОУ СО «Туринская школа-интернат»
№ 91 от 01.09.2023
Н.Н. Кондырева

Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий социальный мир»
(предметная область «Окружающий мир»)
для обучающихся с РАС
Вариант 8.4
1 подготовительный – 4 класс

Согласовано:
Заместитель директора по УР
_____ Л.М.Цыганова
« ____ » _____ 2023г.

Туринск

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» предметной области «Окружающий мир» является составной частью АООП образования обучающихся с РАС ГБОУ СО «Туринская школа – интернат» вариант 8.4.

Нормативными и правовыми основаниями разработки рабочей программы являются:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

5. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

9. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 13.08.2021 № 805-Д «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе

достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области».

10. Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015 № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»;

11. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Туринская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утверждённый приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.2020 №20-Д.

12. Локальные акты образовательного учреждения.

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с РАС испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Цель изучения учебного предмета

Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи изучения учебного предмета

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Место предмета в учебном плане.

Учебный предмет "Окружающий социальный мир" входит в предметную область "Окружающий мир". Относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с РАС вариант (8.4). Место учебного предмета "Окружающий социальный мир" в учебном плане для первого этапа обучения в соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с РАС вариант (8.4) представлен в следующей таблице.

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Количество часов за год
1 (доп) класс	33 учебные недели	1 час	33
1 (доп) класс	33 учебные недели	1 час	33
1 класс	33 учебные недели	1 час	33
2 класс	34 учебные недели	1 час	34
3 класс	34 учебные недели	2 часа	68
4 класс	34 учебные недели	2 часа	68

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры учебного предмета окружающий социальный мир соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с РАС вариант (8.4) ОВЗ и АООП НОО ОВЗ:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине);

гражданственность (долг перед старшим поколением и семьей);

человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира);

личность (самопринятие и самоуважение, любовь к жизни и человечеству, способность к личностному и нравственному выбору);

свобода, социальная солидарность (уважение и доверие к людям);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);

дружба;

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука – ценность знания, стремление к познанию и истине;

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В процессе обучения обучающихся с РАС вариант (8.4) введена безоценочная форма аттестации. Текущая аттестация проводится в форме беседы, опроса, индивидуальных заданий, наблюдений за работой на уроке.

Формы промежуточной аттестации: мониторинг освоения СИПР.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1) осознание себя, своего "Я";

осознание своей принадлежности к определенному полу;

социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- 2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- 3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) первоначальное осмысление социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности.

Планируемые предметные результаты по учебному предмету:

- Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.
- Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.
- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
- Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
- Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия).

Планируемые результаты базовых учебных действий

Группа БУД	Учебные действия и умения
Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); - принимать цели и произвольно включаться в деятельность; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
Формирование учебного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание): - умение выполнять инструкции педагога: - использование по назначению учебных материалов:

	- умение выполнять действия по образцу и по подражанию
Формирование умения выполнять задание	<p>1) в течение определенного периода времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. <p>2) от начала до конца:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца. <p>3) с заданными качественными параметрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в качественных параметрах задания
Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога; - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

Содержание программы предмета

1 (дополнительный) класс. (Первый, второй год обучения)

Программа представлена следующими разделами «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт». «Страна». «Традиции и обычаи». Для дополнительного и 1 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа». «Предметы и материалы, изготовленные человеком». «Квартира, дом, двор». «Предметы быта», «Город», «Транспорт».

№	Наименование разделов	Основное содержание раздела
1	Школа	Я -ученик. Правила поведения на уроке, в школе. Школьные принадлежности. Двор. Игровая и спортивная площадки.
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Предметы вокруг нас (созданы человеком). Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). Свойства игрушек (мягкие- твердые; музыкальные) Одежда. Мебель (назначение, виды)
3	Квартира, дом, двор	Мой дом (квартира). Назначение комнат. Члены семьи. Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери"
4	Предметы быта	Мебель (диван, стул, стол). Посуда (Тарелка, чашка, ложка). Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник).
5	Транспорт	Знакомство с наземными видами транспорта. Автобус. Правила дорожного движения.
6	Город	Уличное движение. Светофор. Правила дорожного движения. Профессии. Продавец. Игровые действия. Профессии. Повар. Игровые упражнения. Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"? Узнавание (различение) профессий.

Содержание программы предмета

1 класс

Программа представлена следующими разделами «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт». «Страна». «Традиции и обычаи». Для 1 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа». «Предметы и материалы, изготовленные человеком». «Квартира, дом, двор». «Предметы быта», «Город», «Транспорт».

№	Наименование разделов	Основное содержание раздела
1	Школа.	Школа. Мой класс. Я - ученик. Моя парта. Девочки и мальчики. Школьные принадлежности. Тетрадь, карандаш, портфель.
2	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Материалы, созданные человеком. Бумага. Свойства бумаги. Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание, различение игрушек.
3	Квартира, дом, двор	Мой дом (квартира). Части дома. Комнаты. Назначение комнат. Узнавание (различение) комнат.
4	Предметы быта	Помощники в доме (бытовые приборы: телевизор, пылесос, чайник). Мебель (стол, стул, кровать) Посуда (тарелка, ложка, стакан, кружка). Узнавание по внешнему виду предмет посуды, мебели, бытовых приборов. Знание назначение предметов посуды, мебели, бытовых приборов.
5	Транспорт	Наземный транспорт. Части наземного транспорта. Автобус. Машина (узнавание). Назначение. Аппликация. Мы едем, едем (игровые действия) Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус).
6	Город	Магазин. Правила поведения в магазине. Я- покупатель (игровые действия). Знакомство с профессиями продавец. Игровые действия.

Содержание программы предмета 2 класс

Программа представлена следующими разделами «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт». «Страна». «Традиции и обычаи». Для 2 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа». «Город», «Транспорт». «Традиции и обычаи».

№	Наименование разделов	Основное содержание раздела
1	Школа	Школа. Мои учителя.
2	Транспорт	Везет меня машина (наземный транспорт). Автобус (части, назначение). Автобусная остановка. Трамвай. Трамвайная остановка. Почему они спешат? (спец. транспорт).
3	Город	Все профессии важны. Водитель. Все профессии важны. Дворник. Больница. Театр (кинотеатр). Узнавание (различение), учреждений: школа, больница (поликлиника), театр. Узнавание (различение) помещений школы, больницы, кинотеатра. Элементарные представления о профессии людей, работающих в учреждениях культурнобытового назначения (артист, кассир, гардеробщик). Уличное движение. Твой друг – светофор. Дорожные знаки.
4	Традиции и обычаи	Знакомство с традициями, с символикой и атрибутами праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта). Знакомство с традицией празднования Дня рождения. День рождения. Игровая ситуация «У куклы Маши день рождения». Учимся дружить. Давайте поиграем (сюжетные, подвижные игры). К нам приехал цирк. Кукольный театр «Теремок».

Содержание программы предмета

3 класс

Программа представлена следующими разделами «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт». «Страна». «Традиции и обычаи». Для 3 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: «Школа». «Город», «Транспорт». «Традиции и обычаи».

№	Наименование разделов	Основное содержание раздела
	Школа	Чему учат в школе.
2	Транспорт	Сравнение автобуса и трамвая. "Вот мы в автобусе сидим" (игра). Паровозик из Ромашково» (урок путешествия). Почему они спешат? (спец. транспорт).
3	Город	Уличное движение. Я - пешеход. Светофор. Дорожные знаки. Кому что пригодится? Парикмахер. Труд в природе. Трудовой десант. Аптека. Музей. Соотнесение учреждения с характерной деятельностью людей, работающих там.
4	Традиции и обычаи	Новый год у ворот. Мамин (женский) день. Что такое День Победы? Мой день. День рождения. Учимся дружить. Давайте поиграем (сюжетные, подвижные игры). Сказка «Колобок» (спектакль) «Веселые старты».

Содержание программы предмета

4 класс

Для 4 класса наиболее востребованы и актуальны следующие разделы, которые непосредственно включены в рабочую программу: Программа представлена следующими разделами «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт». «Страна». «Традиции и обычаи».

№	Наименование разделов	Основное содержание раздела
---	-----------------------	-----------------------------

	Школа.	Школа. Школьная территория. Помещения школы. Распорядок дня в школе. Школьные принадлежности. Мои школьные друзья. Ориентировка в помещениях школы. Экскурсия по школьной территории (спортивная площадка, участки для прогулок и досуговой деятельности, дорожки для прогулок). Ориентировка в помещениях школы (закрепление).
2	Страна. Город	Страна, в которой я живу. Государственная символика (гимн, флаг). Мой город (общее представление) Мой город (достопримечательности). Домашний адрес Домашний адрес (узнавание на слух).
3	Транспорт.	Наземный транспорт. Общественный транспорт. Правила поведения в общественном транспорте. Воздушный транспорт. Водный транспорт. Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый).
4	Квартира, дом, двор	Мой дом (квартира). Ориентировка в помещениях квартиры.
	Традиции, обычаи.	Новый год . День защитника Отечества (праздник). Международный женский день
	Предметы быта	Предметы мебели (табурет, кресло, диван, шкаф с полками). Мебель в комнатах (функциональное назначение). Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора). Бытовые приборы (холодильник, электрический чайник). Виды часов. Предметы посуды (кастрюля, сковорода, половник).
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Ткань. Свойства ткани. Предметы, изготовленные из ткани. Дерево. Предметы, изготовленные из дерева Пластмасса (сравнение дерева и пластмассы). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся)
6	Продукты питания.	Узнавание (различение) напитков. Узнавание (различение) молочных продуктов. Узнавание (различение) кондитерских изделий. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина). Знакомство с полезными свойствами продуктов питания и его значения для детей. Узнавание упаковок с продуктами. Узнавание (различение) продуктов по внешнему виду, на вкус. Знание правил хранения продуктов.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 подготовительный класс (первый год обучения)

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Вид деятельности обучающихся на уроке
Школа				
1	Я -ученик.	1		Знакомство детей с учителем в классе.
2	Правила поведения на уроке, в школе	1		Знакомство детей друг с другом. Ознакомление с правилами поведения на уроке.
3	Школьные принадлежности	1		Использование символов и жестов приветствия и прощания. Запоминание имени отчества учителя, просмотр и обсуждение презентаций «Школьные принадлежности», «Наша школа». Побуждение к запоминанию имен детей класса: выполнение игровых действий с мячом, называние имен одноклассников, Изучают пиктограммы по данной теме. Выделяют на иллюстрации школьные принадлежности. Участвуют совместно с учителем в игровых ситуациях. Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для занятия» (предметы, игрушки, необходимые для разных видов детской деятельности).
Предметы и материалы, изготовленные человеком				
4	Предметы вокруг нас (созданы человеком).	1		Исследование предметов окружающего мира.
5	Игрушки (мяч, пирамидка, машинка).	1		Узнавание знакомых предметов. Сопоставление реального предмета и его изображения на картинке / пиктограмме. Обследование предметов. Называние и
6	Свойства игрушек (мягкие-твердые; музыкальные)	1		
7	Одежда.	1		
8	Мебель (назначение, виды)	1		

			<p>показ (по возможности) его свойств. Игры на звукоподражания. Узнавание игрушек по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молоточка и т.п.).</p> <p>Задания на узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя. Побуждение учащихся к первым высказываниям об игровых умениях с использованием невербальных и вербальных средств общения: я играю; играю с машиной. Игровые ситуации с предметами (покачай, покорми куклу / прокати / брось мяч; прокати машинку и т.п.). Ориентировка в предметах одежды. Узнавание знакомых предметов. Сопоставление реального предмета и его изображения на картинке / пиктограмме. Обследование предметов. Называние и показ (по возможности) его свойств. Фиксирование взгляда на предмете мебели, содействие предметно-игровому сотрудничеству.</p>
	Я и моя семья		
9-10	Члены семьи	2	Совместное рассматривание фотографий и соотнесение их с картинками и пиктограммами. Беседы о семье (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Ролевые игры, отражающие доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу. Вовлечение в несложный ролевой диалог, в котором необходимо
11	Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери"	1	

				назвать себя в игровой роли (игры «Дочки-матери»)
Квартира, дом, двор				
12-13	Мой дом (квартира). Назначение комнат.	2		Рассматривают иллюстрацию назначений комнат. С помощью учителя определяют назначение комнат. Из ряда предложенных методом «подставления» на макете выбирают необходимую мебель. Рассказывают о ее назначении с опорой на картинки. Осуществляют предметно-практическую деятельность на игровом материале «Обставим комнату мебелью»; Знакомимся с пиктограммами по теме. Выполняют действия обозначенные на пиктограммах. Совместно с учителем распределяют изученные правила по критериям. (запрещено-разрешено). Рассматривают натуральные объекты электрических приборов. С помощью учителя выделяют части объекта. Знакомятся с правилами пользования. Выделяют из 2 предложенных картинок – уют. Осуществляют предметно – практические действия в игровых ситуациях. Знакомятся с пиктограммами. Совместно с учителем распределяют изученные правила по критериям (запрещено-разрешено).
14-15	Мебель (стул, стол)	2		
16-17	Посуда (Тарелка, ложка).	2		
18-19	Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос	2		
20-21	Игровые действия: стирка, чаепитие	2		Участие в коллективных играх, стимулирование диалога и предметно-игрового сотрудничества. Выполнение простых действий по инструкции учителя. Игровые ситуации

Город				
22-23	Двор. Игровая и спортивная площадки	2		Рассматривание иллюстраций с изображением элементов двора, игровой, спортивной площадки и действий, которые можно там выполнять. Включение в предметно-игровое взаимодействие (катать / кидать мяч). Игры на площадке. Выполнение стереотипных инструкций (Дай мне/ Покажи где...) Умение применять правила поведения на улице (дороге) умение использовать знаково-символические средства (рисунки, пиктограммы) Различение сигналов светофора.
24-25	Уличное движение. Светофор.	2		
Транспорт				
26-27	Виды и значение транспорта. Автобус	2		Рассматривание изображений, предметных моделей автобуса. Обыгрывание ситуаций. Катание автобуса. Целевая прогулка по улице. Использование пиктограмм. Составление разрезных картинок. Воссоздание автобуса из частей (конструирование, аппликация). Дидактическая игра: «Чего не хватает?» Изучение правил пользования общественным транспортом. – Воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.) Пиктограмма «автобус»
Город				
28-29	Профессии. Продавец. Игровые действия	2		Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о данных профессиях. Выделение и называние (в т.ч. с помощью
30-31	Профессии. Повар. Игровые упражнения.	2		

			<p>пиктограммы) действий, характерных для профессии. Имитация. Выбор, применение атрибутов знакомых профессий (одежды, инвентаря). Игра «Магазин». Упражнение «Что пригодится повару?» "Я готовлю обед" Умение делать выбор, умением вступать в контакт. Выполнение стереотипных инструкций с помощью педагога</p>
32-33	Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?	2	<p>Чтение произведений и просмотр мультфильмов по теме. Работа с пиктограммами. Дидактическая игра: Что такое "хорошо" и что такое "плохо"? Работа с иллюстрациями с изображением действий и поступков людей. Понимание жестов и символов (хорошо- плохо).</p>

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 подготовительный класс (второй год обучения)

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Вид деятельности обучающихся на уроке
Школа				
1	Я -ученик.	1		Знакомство детей с учителем в классе. Знакомство детей друг с другом. Ознакомление с правилами поведения на уроке. Использование символов и жестов приветствия и прощания. Запоминание имени отчества учителя, просмотр и обсуждение презентаций «Школьные принадлежности», «Наша школа». Побуждение к запоминанию имен детей класса: выполнение игровых действий с мячом, называние имен одноклассников, Изучают пиктограммы по данной теме. Выделяют на иллюстрации школьные принадлежности. Участвуют совместно с учителем в игровых ситуациях. Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для занятия» (предметы, игрушки, необходимые для разных видов детской деятельности).
2	Правила поведения на уроке, в школе	1		
3	Школьные принадлежности	1		
Предметы и материалы, изготовленные человеком				
4	Предметы вокруг нас (созданы человеком).	1		Исследование предметов окружающего мира. Узнавание знакомых предметов. Сопоставление реального предмета и его изображения на картинке / пиктограмме. Обследование предметов. Называние и показ (по возможности) его свойств. Игры на
5	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики).	1		
6	Свойства игрушек (мягкие-твердые; музыкальные)	1		
7	Одежда. (назначение, виды)	1		
8	Мебель. (назначение, виды)	1		

			<p>звукоподражания. Узнавание игрушек по звуковым параметрам (звукоподражания животным, звукам двигателя машины, стуку молоточка и т.п.).</p> <p>Задания на узнавание знакомых игрушек по краткому словесному и жестовому описанию учителя. Побуждение учащихся к первым высказываниям об игровых умениях с использованием невербальных и вербальных средств общения: я играю; играю с машиной. Игровые ситуации с предметами (покачай, покорми куклу / прокати / брось мяч; прокати машинку и т.п.). Ориентировка в предметах одежды. Узнавание знакомых предметов. Сопоставление реального предмета и его изображения на картинке / пиктограмме. Обследование предметов. Называние и показ (по возможности) его свойств. Фиксирование взгляда на предмете мебели, содействие предметно-игровому сотрудничеству.</p>
	Я и моя семья		
9-10	Члены семьи	2	<p>Совместное рассматривание фотографий и соотнесение их с картинками и пиктограммами. Беседы о семье (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра). Ролевые игры, отражающие доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу. Вовлечение в несложный ролевой диалог, в котором необходимо назвать себя в игровой роли (игры «Дочки-матери»)</p>
11	Сюжетно-ролевая игра "Дочки-матери"	1	

12-13	Мой дом (квартира). Назначение комнат.	2		Рассматривают иллюстрацию назначений комнат. С помощью учителя определяют назначение комнат. Из ряда предложенных методом «подставления» на макете выбирают необходимую мебель. Рассказывают о ее назначении с опорой на картинки. Осуществляют предметно-практическую деятельность на игровом материале «Обставим комнату мебелью»; Знакомимся с пиктограммами по теме. Выполняют действия обозначенные на пиктограммах. Совместно с учителем распределяют изученные правила по критериям. (запрещено-разрешено). Рассматривают натуральные объекты электрических приборов. С помощью учителя выделяют части объекта. Знакомятся с правилами пользования. Выделяют из 2 предложенных картинок – утюг. Осуществляют предметно – практические действия в игровых ситуациях. Знакомятся с пиктограммами. Совместно с учителем распределяют изученные правила по критериям (запрещено-разрешено).
14-15	Предметы быта Мебель (диван, стул, стол)	2		
16-17	Посуда (Кружка, стакан, ложка).	2		
18-19	Помощники в доме (бытовые приборы: утюг, пылесос, чайник)	2		
20-21	Игровые действия: стирка, чаепитие	2		Участие в коллективных играх, стимулирование диалога и предметно-игрового сотрудничества. Выполнение простых действий по инструкции учителя. Игровые ситуации
Город				
22-23	Двор. Игровая и спортивная	2		Рассматривание

	площадки			иллюстраций с изображением элементов двора, игровой, спортивной площадки и действий, которые можно там выполнять. Включение в предметно-игровое взаимодействие (катать / кидать мяч). Игры на площадке. Выполнение стереотипных инструкций (Дай мне/ Покажи где...) Умение применять правила поведения на улице (дороге) умение использовать знаково-символические средства (рисунки, пиктограммы) Различение сигналов светофора.
24-25	Уличное движение. Светофор.	2		
Транспорт				
26-27	Виды и значение транспорта. Автобус	2		Рассматривание изображений, предметных моделей автобуса. Обыгрывание ситуаций. Катание автобуса. Целевая прогулка по улице. Использование пиктограмм. Составление разрезных картинок. Воссоздание автобуса из частей (конструирование, аппликация). Дидактическая игра: «Чего не хватает?» Изучение правил пользования общественным транспортом. – Воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.) Пиктограмма «автобус»
Город				
28-29	Профессии. Продавец. Игровые действия	2		Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о данных профессиях. Выделение и называние (в т.ч. с помощью пиктограммы) действий, характерных для профессии. Имитация. Выбор,
30-31	Профессии. Повар. Игровые упражнения.	2		

			<p>применение атрибутов знакомых профессий (одежды, инвентаря). Игра «Магазин». Упражнение «Что пригодится повару?» "Я готовлю обед" Умение делать выбор, умением вступать в контакт. Выполнение стереотипных инструкций с помощью педагога</p>
32-33	Поступки людей. Что такое "хорошо" и что такое "плохо"?	2	<p>Чтение произведений и просмотр мультфильмов по теме. Работа с пиктограммами. Дидактическая игра: Что такое "хорошо" и что такое "плохо"? Работа с иллюстрациями с изображением действий и поступков людей. Понимание жестов и символов (хорошо- плохо).</p>

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс (третий год обучения)

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Вид деятельности обучающихся на уроке
	Школа.			
1	Школа. Мой класс.	1		<p>Осуществляют экскурсии по школе. Игры «Найди свой класс». «Найди свою парту», «Покажи свое рабочее место» Рассматривают картинки с изображением предметов по теме «Школа». Идентификация себя как мальчика/ девочки.</p> <p>Работа с пиктограммами: школьные принадлежности</p>
2-3	Я - ученик. Моя парта.	2		
4-5	Девочки и мальчики.	2		
6-7	Школьные принадлежности. Тетрадь, карандаш, портфель	2		
	Предметы и материалы, изготовленные человеком			
8-9	Материалы созданные человеком.	2		<p>Исследование предметов окружающего мира. Узнавание знакомых предметов. Сопоставление реального предмета и его изображения на картинке / пиктограмме. Обследование предметов. Называние и показ (по возможности) его свойств. Слушают рассказ учителя с просмотром видео роликов о изготовлении бумаги. Отвечают на вопросы по содержанию увиденного и услышанного вербальными и невербальными способами общения. Рассматривают сорта бумаги. Называют назначения сортов бумаги. Слушают правила бережного отношения к бумаге). Знакомятся с пиктограммами. Совместно с учителем распределяют изученные правила по критерия. (запрещено-разрешено). Фиксирование взгляда на игрушке, содействие предметно-</p>
10-11	Бумага. Свойства бумаги.	2		
12-13	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики)	2		

				игровому сотрудничеству. Игровые ситуации с предметами (покачай, покорми куклу / прокати / брось мяч; прокати машинку и т.п.) Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева
	Квартира, дом, двор			
14-15	Мой дом (квартира). Части дома	2		Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
16-17	Комнаты. Назначение комнат	2		Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный)), каменный, городской дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме. Узнавание (различение) помещений квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната)
	Предметы быта			
18-19	Помощники в доме (бытовые приборы: телевизор, пылесос, чайник)	2		Узнавание (различение) электробытовых приборов. Знание назначения электроприборов.
20-21	Мебель (стол, стул, кровать)	2		Узнавание (различение) предметов мебели. Знание назначения предметов мебели.
22-23	Посуда (тарелка, ложка, стакан (кружка))	2		Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка). Знание назначения предметов посуды
	Транспорт			
24-25	Наземный транспорт. Части наземного транспорта.	2		Узнавание (различение) наземного транспорта.
26-27	Автобус. Машина. (узнавание). Назначение. Аппликация.	2		Узнавание (различение) общественного транспорта.
28-29	Мы едем, едем. (игровые действия)	2		Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание

				<p>специального транспорта. Знание назначения специального транспорта. Игровая ситуация «водитель – пассажир». Овладение представлениями о профессиях людей и соц. роли человека-пассажир; Соблюдать установленные правила. Выполнение заданных действий совместно со взрослым (н-р, крути руль...)</p>
	Город			
30-31	Магазин. Правила поведения в магазине	2		<p>Просмотр видеороликов, фотографий и картинок по данной теме. Выделение и название (в т.ч. с помощью пиктограммы) действий, характерных для магазина. Моделирование простых сюжетов «Правила поведения в магазине»: отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых продавец-покупатель, включение в сюжет несколько взаимосвязанных действий.</p>
32-33	Я- покупатель (игровые действия)	2		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

2 класс (четвёртый год обучения)

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Вид деятельности обучающихся на уроке
	Школа.			
1	Школа.	1		Целевая экскурсия по школе. Ориентирование в помещениях школы. Исследование помещений школы, знакомство с назначением (кабинеты, спортзал, туалет, столовая). Упражнения с пиктограммами: «туалет», «столовая», «школа», «учитель». Узнавание учителя на фотографии. Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для занятия» (предметы, игрушки, необходимые для разных видов детской деятельности).
2	Мои учителя.	1		
	Транспорт			
3	Везет меня машина (наземный транспорт).	1		Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин) грузовых, машин спец. назначения. Обыгрывание ситуаций. Катание машинок. Целевая прогулка по улице. Использование пиктограмм. Составление разрезных картинок. Воссоздание машин из частей (конструирование, аппликация). Дидактическая игра: «Чего не хватает?» Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.)
4	Автобус (части, назначение). Автобусная остановка.	1		
5	Трамвай. Трамвайная остановка.	1		
6	Почему они спешат? (спец. транспорт).	1		

				Пиктограмма «автобус», «машина». Отображение в игровых ситуациях (в пиктограммах) назначение специального транспорта.
	Город			
7	Все профессии важны. Водитель	1		Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о данных профессиях. Выделение и называние (в т.ч. с помощью пиктограммы) действий, характерных для профессии. Имитация. Выбор, применение атрибутов знакомых профессий (одежды, инвентаря). Моделирование простых сюжетов «В автобусе» и др.: отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (водитель- пассажир), включение в сюжет несколько взаимосвязанных действий. Классное мероприятие «Трудовой десант»: полив цветов из лейки, рыхление земли палочкой или детскими лопатками, помощь взрослым в посадке цветов, сгребание снега к деревьям, очистка дорожки от листьев, посыпание их песком
8	Все профессии важны. Дворник	1		
9-10	Больница.	2		Экскурсия в медицинский кабинет. Наблюдения за деятельностью врача и медицинской сестры. Изготовление градусников для игры «Поликлиника». Предметно-игровые действия по теме «На приеме у врача». Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы- заместители) в соответствии с игровой ситуацией. Чтение и обсуждение произведения К.И. Чуковского «Айболит». Отображение

				в ролевой игре действий взрослых, передача ролей в рисунке.
11-13	Театр (кинотеатр)	2		Посещение театральных спектаклей или импровизированных театральных представлений в школе. Участие в инсценировках знакомых сказок с использованием различных театральных атрибутов. Дидактическая игра «Хорошо-плохо».
13	Уличное движение.	1		Моделирование улицы с использованием игрушек: автомобилей, моделей светофоров, деревьев (из пластмассы и дерева) — на ковре, на плоскости стола. Обыгрывание построек. Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов «Едем в гости», «Катаемся по городу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др. Дидактическая игра «Светофор», «Сложи светофор», «Почини светофор», «Лото», «Дорожные знаки».
14-15	Твой друг – светофор. Дорожные знаки.	2		
	Традиции и обычаи			
16-17	Новый год у ворот.	2		Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях. Выбор подарков в соответствии с праздником. Совместное изготовление украшений и подарков к праздникам, подготовка музыкальных номеров.
18-19	Мамин (женский) день.	2		
20-21	Что такое День Победы?	2		
22-23	День рождения.	2		Наблюдение за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизведение их при поддержке педагога, подражая его действиям. Обыгрывание ситуации. Украшение торта свечами. Хороводная игра "Каравай".
24-25	Игровая ситуация «У куклы Маши день рождения».	2		
26-27	Учимся дружить.	2		Участие или наблюдение

28-29	Давайте поиграем (сюжетные, подвижные игры).	2		за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Вовлечение в общие подвижные, ролевые и хороводных игры. Ситуация общения «Как и во что играть с друзьями». Вовлечение детей в совместную друг с другом деятельность. Парные игры: «Дрозд», «У меня, у тебя», «Найди себе друга». Коллективная строительная игра («Построим дом» - воспроизведение цепочки действий. «Улица» - дорожное движение: пешеходы- машины).
30-31	К нам приехал цирк	2		Совместное изготовление элементов костюмов или использование готовых деталей костюмов, разыгрывание простых сценок (при участии педагога). Чтение сказки. Разучивание слов и действий. Посильное участие в цирковом представлении, в драматизации сказки «Теремок».
32-34	Кукольный театр «Теремок»	3		

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

3 класс (пятый год обучения)

№	Тема	Количество часов	Дата	Вид деятельности обучающихся на уроке
	Школа.			
1-3	Чему учат в школе?	3		Целевая экскурсия по школе. Упражнения с пиктограммами: «туалет», «столовая», «школа», «учитель». Узнавание учителей - предметников на фотографии, иллюстрации. Соотнесение учителя с определенным предметом, действием: учитель физкультуры: мяч, свисток, учитель музыки – музыкальные инструменты, ноты; учитель рисования – краски, кисточка Визуальное расписание с использованием знаково-символических обозначений. Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для занятия» (предметы, игрушки, необходимые для разных видов детской деятельности). Наблюдения за трудом людей, работающих в школе. Чтение стихов. Имитация профессиональных действий знакомых профессий. Выбор изображения из 4-6
	Транспорт			
4-6	Сравнение автобуса и трамвая.	3		Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин) грузовых, машин спец. назначения. Катание машино. Имитация. Звукоподражание. Узнавание специфичных
7-9	"Вот мы в автобусе сидим" (игра)	3		
10-12	Паровозик из Ромашково» (урок путешествие)	3		
13-15	Почему они спешат? (спец. транспорт).	3		

				<p>звуков движущегося транспорта. Элементы логоритмики. Целевая прогулка по улице. Использование пиктограмм. Составление разрезных картинок. Воссоздание транспорта из частей (конструирование, аппликация).</p> <p>Дидактическая игра: «Чего не хватает?»</p> <p>Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.)</p> <p>Моделирование простых сюжетов «В автобусе».</p> <p>Пиктограмма «автобус», «машина», «поезд».</p> <p>Отображение в игровых ситуациях (в пиктограммах) назначение специального транспорта.</p> <p>Обыгрывание ситуаций вызова спец. транспорта.</p>
	Город			
16-18	Кому что пригодится?	3		Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о данных профессиях.
19-21	Парикмахер	3		<p>Выделение и называние (в т.ч. с помощью пиктограммы) действий, характерных для профессии. Имитация.</p> <p>Выбор, применение атрибутов знакомых профессий (одежды, инвентаря).</p> <p>Моделирование простых сюжетов «В парикмахерской»:</p> <p>отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (водитель-пассажир; парикмахер - клиент), включение в сюжет несколько взаимосвязанных</p>

				действий.
22-25	Трудовой десант	4		Сбор семян цветов; сбор листьев; подметание дорожек; уборка мусора на участке; сгребание сухих листьев; уборка участка от сухих веточек; сбор камешков на участке; кормление птичек у кормушки; расчистка дорожек от снега; расчистка снега со скамеек
26-28	Аптека	3		Экскурсия в аптеку. Наблюдения за деятельностью фармацевта. Узнавание пиктограммы, знака «аптека». Предметно-игровые действия по теме «В аптеке». Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией. Беседа о значении лекарств. Отображение в ролевой игре действий взрослых, соблюдение определенных правил.
29-31	Музей.	3		Участие в инсценировках знакомых сказок с использованием различных театральных атрибутов. Экскурсии в музей. Узнавание на иллюстрациях знакомых учреждений. Выбор соответствующей пиктограммы. Рассматривание картин знаменитых художников. Дидактическая игра «Хорошо-плохо» (общепринятые нормы поведения).
	Город			
32-35	Уличное движение.	4		Моделирование улицы с использованием игрушек: автомобилей, моделей светофоров, деревьев (из пластмассы и дерева) — на ковре, на плоскости стола. Обыгрывание
36-39	Я - пешеход. Светофор.	4		
40-43	Дорожные знаки.	4		

				<p>построек. Экскурсия на перекресток.</p> <p>Тренировочные упражнения перехода улицы. Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов «Едем в гости», «Катаемся по городу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др.</p> <p>Дидактическая игра «Светофор», «Сложи светофор», «Почини светофор», «Лото», «Дорожные знаки».</p>
	Традиции и обычаи			
44-46	Новый год у ворот.	3		<p>Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях. Выбор подарков в соответствии с праздником. Выбор картинки – символа. Совместное изготовление украшений и подарков к праздникам, подготовка музыкальных номеров</p>
47-50	Мамин (женский) день.	4		
51-53	Что такое День Победы?	3		
54-57	День рождения.	4		<p>Наблюдение за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизведение их при поддержке педагога, подражая его действиям. Обыгрывание ситуации. Украшение торта свечами. Хороводная игра "Каравай". Игровая ситуация «У меня день рождения», «Меня пригласили на день рождения»</p>
58-60	Учимся дружить.	3		<p>Участие или наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Вовлечение в общие подвижные, ролевые и хороводных игры (по выбору педагога). Ситуация общения «Как и во что играть с друзьями». Вовлечение детей в совместную игру друг с другом</p>
61-63	Давайте поиграем (сюжетные, подвижные игры).	3		

				<p>деятельность. Парные игры: «Дрозд», «У меня, у тебя», «Найди себе друга». Коллективная строительная игра («Построим дом» - воспроизведение цепочки действий. «Улица» - дорожное движение: пешеходы- машины). Ролевые игры: «Дочки – матери», «Больница» в специально оборудованном уголке</p>
64-67	Сказка «Колобок» (спектакль)	3		Обобщение
68	«Веселые старты»	1		<p>представлений о театре, выбор соответствующего изображения. Обыгрывание ситуации "Покупка билета". Совместное изготовление элементов костюмов или использование готовых деталей костюмов, разыгрывание простых сценок (при участии педагога). Изготовление билетов на спектакль для приглашенных родителей, обучающихся из других классов. Чтение сказки. Разучивание слов и действий. Посильное участие в веселых стартах.</p>

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

4 класс (шестой год обучения)

№	Тема	Количество часов	Дата	Вид деятельности обучающихся на уроке
	Школа.			
1-2	Школа. Школьная территория	2		Ориентировка в помещениях школы. Экскурсия по школьной территории (спортивная площадка, участки для прогулок и досуговой деятельности, дорожки для прогулок). Ориентировка в помещениях школы (закрепление).
3-4	Помещения школы	2		
5-6	Распорядок дня в школе	2		Слушают рассказ учителя с просмотром видео о распорядке дня в школе. Последовательность видов деятельности в течение учебного дня представлена предметами, изображениями (фото, картинка, пиктограммы). Формируемые понятия: занятие (урок). Пауза (перемена), завтрак, прогулка, обед, время для отдыха.
7-8	Школьные принадлежности.	2		Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о школьных принадлежностях. Работа с пиктограммами. Дидактическая игра «Собери портфель», «Волшебный мешочек».
9-10	Мои школьные друзья	2		Составление фотоколлажа «Мой класс». Узнавание одноклассников и название (обращение) к ним по имени. Игры с одноклассниками. Ситуация общения «Как и во что играть с

				одноклассниками». Вовлечение детей в совместную друг с другом деятельность. Выделяют школьные принадлежности из 4 предложенных..
	Город. Страна			
11-12	Страна, в которой я живу	2		Слушают рассказ учителя с просмотром видео о городе. Экскурсия по городу к памятникам архитектуры. Рассматривают флаг. Слушают рассказ о его назначении. Экскурсия по школе нахождение, узнавание флага в школе. Конструируют флаг из цветных полосок. Смотрят в видео роликах о ритуалах флага. Выделяют Российский флаг из 3 предложенных..
13-14	Государственная символика (гимн, флаг)	2		
15-16	Мой город (общее представление)	2		
17-18	Мой город (достопримечательности)	2		
19-20	Домашний адрес	2		Рассказывают о местонахождение своего дома; называют улицу вербальными и невербальными способами общения. Работают с картинками (определяют с помощью учителя жилые дома и нежилые дома). Слушают рассказ о улицах города, где живут обучающиеся с просмотром видео ролика. Рассматривают на улице соответствующих домов. По признакам указанным учителем производят узнавания своего дома. Знакомятся с обозначением на домах номера и улицы. Знакомятся с пиктограммами. Слушают правила безопасного поведения при уходе домой из школы
	Домашний адрес (узнавание на слух)	2		
	Транспорт.			
21-22	Наземный транспорт	2		Смотрят мультфильм, видео. Отвечают на вопросы учителя по

				<p>содержанию сказки, рассказа, стихотворения вербальными и невербальными способами общения. Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстрации наземного транспорта. Узнают и соотносят транспорт с фотографией, картинкой, напечатанным словом.</p> <p>Проигрывание простых сюжетов: цепочки связанных по смыслу действий с образными игрушками и атрибутами для игры</p>
23-24	Общественный транспорт	2		Слушают рассказ учителя с просмотром видео роликов, мультфильмов. Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин) грузовых, машин
	Правила поведения в общественном транспорте	2		<p>Обыгрывание ситуаций. Целевая прогулка по улице. Использование пиктограмм. Составление разрезных картинок. Воссоздание машин из частей (конструирование, аппликация).</p> <p>Дидактическая игра: «Чего не хватает?»</p> <p>Изучение правил пользования общественным транспортом. Воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.)</p>
	Квартира, дом, двор			
25-26	Мой дом (квартира). Ориентировка в помещениях	2		<p>Рассматривают иллюстрации. Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы учителя вербальными и невербальными способами общения. Сравнивают одноэтажный и многоэтажный дом. Конструируют одноэтажный и</p>

				<p>многоэтажный дом. С помощью учителя определяют назначение этажей в доме. Смотрят видео кадры. Дома на нашей улице. Показывают и называют одноэтажные и многоэтажные дома на улице. Рассказывают в каком доме живет обучающийся с опорой на наглядный материал. Знакомятся с пиктограммами по теме. Рассматривают иллюстрацию с изображением кухни. С помощью учителя определяют назначение кухни. Из ряда предложенных методом «подставления» на макете кухни, выбирают необходимую мебель (стол для приготовления пищи, обеденный стол, стул.). Рассказывают о назначении мебели с опорой на картинки. Осуществляют предметно-практическую деятельность на игровом материале «Обставим кухню мебелью»; . Знакомятся с правилами бережного отношения к мебели. Знакомимся с пиктограммами по теме. Выполняют действия обозначенные на пиктограммах.</p>
	Традиции и обычаи.			
27-28	Новый год	2		<p>Узнавание атрибутов праздника (елка, елочные игрушки, мишура и пр.) Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях. Выбор подарков в соответствии с праздником. Совместное изготовление украшений и подарков к праздникам, подготовка музыкальных номеров.</p>

	Предметы быта			
29-30	Предметы мебели (табурет, кресло, диван, шкаф с полками)	2		Практические упражнения в различении и расстановке предметов мебели для кукольного домика. Составление разрезных картинок. Воссоздание мебели из частей (конструирование, аппликация). Дидактическая игра: «Чего не хватает?»
31-32	Мебель в комнатах (функциональное назначение)	2		
33-34	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора)	2		Слушают рассказ учителя с просмотром видео роликов о предметах. Отвечают на вопросы по содержанию увиденного и услышанного вербальными и невербальными способами общения. Знакомятся с пиктограммами. Рассматривают предложенные предметы. Называют их назначение. Дают эмоциональную оценку увиденному.
34-36	Бытовые приборы (холодильник, электрический чайник)	2		Слушают рассказ учителя с просмотром видео роликов, мультфильмов. Рассматривают натуральный объект электрического чайника, холодильника. С помощью учителя выделяют части объекта. Знакомятся с правилами пользования. Выделяют из 2 предложенных картинок – электрический чайник.. Осуществляют предметно – практические действия в игровых ситуациях. Знакомятся с пиктограммами.
37-38	Виды часов	2		Слушают рассказ учителя с просмотром видео роликов, мультфильмов. Рассматривают натуральный объект часов: наручные, настенные. С помощью учителя выделяют части объекта. Знакомятся с

				правилами пользования. Выделяют из 2 предложенных картинок – электрический чайник.. Осуществляют предметно – практические действия в игровых ситуациях.
	Традиции и обычаи.			
39-40	День защитника Отечества (праздник)	2		Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях.
41-42	Международный женский день	2		Выбор подарков в соответствии с праздником. Совместное изготовление украшений и подарков к праздникам, подготовка музыкальных номеров.
43-45	Предметы посуды (кастрюля, сковорода, половник)	3		Слушают рассказ учителя с просмотром видео роликов, мультфильмов. Рассматривают натуральные объекты. С помощью учителя выделяют части посуды. Сравнивают. Называют назначение предметов. Осуществляют предметно практические действия. Слушают правила личной гигиены при пользование предметами. Участвуют в игровых ситуациях. Знакомятся с пиктограммами.
	Предметы и материалы, изготовленные человеком			
46-48	Ткань. Свойства ткани	3		Слушают рассказ учителя с просмотром видео роликов о изготовление ткани. Отвечают на вопросы по содержанию увиденного и услышанного вербальными и невербальными способами общения. Знакомятся с пиктограммами. Рассматривают предложенную ткань. Называют ее назначение. Поочередно с каждым видом ткани осуществляют совместно с учителем предметно –
49-51	Предметы, изготовленные из ткани	3		

				<p>практические действия по определению свойств ткани. С помощью учителя и опорой на картинки называют свойства бумаги. Рассматривают предметы. Выделяют предметы изготовленные из ткани. Рассматривают подделки, изготовленные из ткани. Дают эмоциональную оценку увиденному. Совместно с учителем распределяют изученные правила по критериям (запрещено - разрешено).</p>
52	Дерево. Предметы, изготовленные из дерева	1		<p>Слушают рассказ учителя с просмотром видео роликов о изготовлении предметов из дерева. Отвечают на вопросы по содержанию увиденного и услышанного вербальными и невербальными способами общения. Знакомятся с пиктограммами. Рассматривают предложенные предметы из дерева. Называют назначение. Поочередно с каждым видом осуществляют совместно с учителем предметно – практические действия по определению свойств дерева. С помощью учителя и опорой на картинки называют свойства. Рассматривают предметы. Выделяют предметы изготовленные из дерева. Рассматривают подделки, изготовленные из дерева. Дают эмоциональную оценку увиденному. Совместно с учителем распределяют изученные правила по критериям (запрещено- разрешено).</p>
53-54	Пластмасса (сравнение дерева и пластмассы)	2		<p>Слушают рассказ учителя с просмотром видео</p>

			<p>роликов о изготовление предметов из пластмассы. Отвечают на вопросы по содержанию увиденного и услышанного вербальными и невербальными способами общения. Знакомятся с пиктограммами.</p> <p>Рассматривают предложенные предметы из пластмассы. Называют назначение. Поочередно с каждым видом осуществляют совместно с учителем предметно – практические действия по определению свойств пластмассы. С помощью учителя и опорой на картинку называют свойства. Рассматривают предметы. Выделяют предметы, изготовленные из пластмассы. Рассматривают подделки. Дают эмоциональную оценку увиденному. Совместно с учителем распределяют изученные правила по критериям (запрещено- разрешено).</p> <p>Обследование пластмассовых и деревянных предметов. Сопоставление и сравнение свойств.</p>
	Транспорт.		
55-56	Воздушный транспорт	2	<p>Смотрят мультфильм, видео. Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки, рассказа, стихотворения вербальными и невербальными способами общения. Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстрации воздушного транспорта. Узнают и соотносят транспорт с фотографией, картинкой, напечатанным словом.</p> <p>Проигрывание простых сюжетов: цепочки</p>

				связанных по смыслу действий с образными игрушками и атрибутами для игры
57-59	Водный транспорт	3		Смотрят видео. Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки, рассказа, стихотворения вербальными и невербальными способами общения. Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстрации водного транспорта. Узнают и соотносят транспорт с фотографией, картинкой, напечатанным словом. Проигрывание простых сюжетов: цепочки связанных по смыслу действий с образными игрушками и атрибутами для игры
	Продукты питания.			
60-62	Узнавание (различение) напитков .	3		Смотрят мультфильм.
63-64	Узнавание (различение) молочных продуктов .	2		Отвечают на вопросы учителя по содержанию сказки, рассказа, стихотворения
65-66	Узнавание (различение) кондитерских изделий	2		вербальными и невербальными способами общения. Слушают рассказ учителя. Рассматривают иллюстрации с продуктами питания. Называют и показывают. Определяют вкусовые качества продуктов. Дают свою оценку вкусовым качествам продуктов (нравится – не нравится). С помощью учителя объясняют свое высказывание с опорой на картинку. Знакомятся с правилами хранения (кладем в холодильник). Знакомятся с пиктограммами.
67-68	Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина)	2		Совместно с учителем распределяют изученные правила по критериям (запрещено- разрешено).

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе рабочей программы по окружающему социальному миру обучающихся с РАС (вариант 8.4), представлено следующими объектами и средствами:

1. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук);
- мультимедийный проектор.

2. Учебно-практическое оборудование:

А) Рассказы по картинкам.

Родная природа. Кем быть.

Б) Предметные картинки по темам

Профессии

Посуда

Транспорт

Бытовые приборы

Интернет-ресурсы

<http://www.autism.ru/autism.asp>

<http://festival.1september.ru> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

<http://viki.rdf.ru> - Детские электронные презентации и клипы

<http://pedsovet.su/load/324> - pedsovet.su

<http://www.razvitierobenka.com/> - Развитие ребёнка – Азбука-Грамматика

<http://pochemu4ka.ru/index/0-439> - ПочемуЧка

<http://www.uchportal.ru/load> - Учительский портал - Коррекционная школа

http://poskladam.ru/k/key_obuchauschie_igriy_dlia_deteiy.html - обучение чтению

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР;

<http://fcior.edu.ru> – Федеральный банк ЕОР;

<http://school.iot.ru> – Каталог мультимедийных ресурсов сайта Интернет-обучения;

http://www.bgunb.ru/links/travel_int/for_school.asp - Электронные образовательные ресурсы сети

Интернет;

<http://for-schoolboy.ru> - Большая Энциклопедия Школьника

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Википедия

<http://www.zoltec.org.ua> - Малая детская энциклопедия

<http://nsc.1september.ru> - Начальная школа («Первое сентября»);

<http://www.newseducation.ru> - сайт «Большая перемена»;

<http://www.kinder.ru> - семейный портал Kinder.ru;

<http://www.solnyshko.ee> - развлекательно-образовательный портал «Солнышко»;